

Утверждено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 25
им. М.Ф. Тихонова с. Небуг
от 21.03.2022 года
Протокол № 6

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 25
им. М.Ф. Тихонова с. Небуг
от 22.03.2022 № ____
директор
_____ Ю.В. Янченкова

Концепция развития
МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с.Небуг
на 2022-2023 годы

Составители программы:
Заместитель директора по
УВР Скорикова Я.Д.

с. Небуг

2022г.

1. Введение

Настоящая концепция является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг на период до 2023 года. Концепция подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, педагога - психолога, социального педагога.

Ключевой идеей концепции является идея развития образовательного процесса. Концепция исходит из необходимости в принятии мер по повышению качества образования с корректировкой содержательного и целевого блоков, с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В концепции развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания концепции через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений педагогов.
-

1.1. Нормативная база

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Фёдоровича Тихонова с. Небуг на 2022-2023 годы разработана с учётом следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

- от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - 8) Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;
 - 9) Устава МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг;
 - 10) Локальные актов МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг.

1.2. Приоритетные цели

Разработка концепции развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации концепции развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новые риски, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, концепция предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в среднесрочной программе развития школы и в антирисковых программах, которые будут разрабатываться в пяти направлениях.

1.3. Миссия школы

Создание условий для устойчивого, осознанного как ценность, личностного развития и творческой самореализации обучающихся на основе формирования потребности в интеллектуальном, духовно -нравственном самосовершенствовании.

II. Анализ текущего состояния

2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25

имение Героя Советского Союза Михаила Федоровича Тихонова с.Небуг функционирует на основании Лицензии, Устава школы, прошла государственную аккредитацию. МБОУ СОШ № 25 с.Небуг была открыта в 1992 году, расположена в с. Небуг, по адресу: 352831, улица Центральная 46А. Школа размещена в типовом здании. В настоящее время в МБОУ СОШ № 25 имение Героя Советского Союза Михаила Федоровича Тихонова с.Небуг обучается 487 детей с 1 по 11 класс, обучение организовано в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 29 классных комнат, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинские кабинеты.

В школе работает 26 педагогов, среди которых: педагог-психолог, социальный педагог. Имеют высшую категорию 3 человека, I категорию -3 человека. Опытные педагоги и молодые учителя работают в тесном сотрудничестве. В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогического персонала. Традициями школы являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности ученика и педагога; создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей; организация условий для непрерывного образования учащихся; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности в качестве достижений ученика; ориентация на использование современных педагогических технологий.

Начиная с 9-го класса, в школе ведется предпрофильная подготовка, в 10-11 классах профильное обучение продолжается. МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с.Небуг ставит своей целью создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка, формирования его гражданской позиции. Выпускники школы продолжают свое образование в ведущих вузах Краснодарского края и Российской Федерации,

Особое внимание уделяется в школе развитию олимпиадного движения и поддержке одаренных учащихся. Активно работает школьное научное общество «Росток», под эгидой которого проводятся различные олимпиады и конкурсы.

В 2021-2022 учебном году ученики школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 23 человек стали победителями и призерами.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях и викторинах, становясь победителями и призерами различного уровня.

Качество образования - приоритет работы школы. За последние три года золотыми медалями награждены 5 человек. В 2020 году выпускница 11 класса получила 100 баллов на экзамене по обществознанию. Выпускники школы неоднократно получали высокие баллы на экзаменах в формате ЕГЭ (русский язык, литература, математика, обществознание и т.д.).

Осуществление системы мероприятий по организации инновационной

деятельности в школе позволила достигнуть следующих результатов: лауреат конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; муниципальная инновационная площадка по теме «Здоровьеберегающие технологии в образовательном процессе школы» и т.д.

Развитая система дополнительного образования позволяет учащимся реализовать в школе свои творческие способности. Проводимые ежегодно мероприятия, такие как «Битва классных хоров», «Песня в солдатской шинели», «Красив и строю - силён в бою», открывают все больше и больше новых талантов. Богатая традициями и инновациями история края представлена в музейной комнате.

МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным Концепциям:

Основные общеобразовательные:

- 1) программы начального общего образования;
- 2) программы основного общего образования;
- 3) программы среднего общего образования;
- 4) программы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебной недели 1 -8 классов - 5 дней, 9-11 классах – 6 дней.

Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по ФГОС в 1-11 классах.

В соответствии с социокультурными условиями с. Небуг и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены **задачи:**

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Целью деятельности школы на современном этапе является

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. Их адаптации к жизни в обществе способствуют: создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, развитие основных форм человеческого сознания через профильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами,

исходит из следующих статистических данных 2021 -2022 учебного года, характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала:

В Школе работают 26 педагогических и 3 руководящих работника.

В выстраивании работы с кадрами администрация исходит из следующих количественных показателей кадрового потенциала:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/89,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/82,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	/
Высшая	3/10%
Первая	3/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100
До 5 лет	3/6,9%
Свыше 30 лет	5/17,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

Педагоги	Предмет(специальность)	Количество
	Начальные классы	8
	Русский язык и литература	2
	Математика	3 (1 учитель совместитель внешний)
	Информатика, Физика	1
	Технология, ИЗО, соц.педагог	2
	ОБЖ, Музыка	1
	Химия	1
	Истории, обществознание	1
	География, ОДНКНР, ОРКСЭ	1
	Иностранный язык	2
	Биология	1
	Физическая культура	2
	Педагог-психолог, библиотекарь	1
Административный персонал		3
ИТОГО		30 человек

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогических работников: 1 директор, 1 заместитель по УВР, 1 заместитель по ВР, 1 заведующий хозяйством, 26 педагогов, 1 педагог-психолог (по совместительству библиотекарь), 1 соц. педагог (по совместительству учитель технологии).

Проблема: в школе работают внешние совместители: учитель математики имеет 10 часов. Некоторые учителя преподают несколько предметов, имеют 1.5 – 2 ставки. Есть вакансии: учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель английского языка, учитель информатики, учитель ОБЖ.

Повышение квалификации учителей

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи.

В начальной школе обучаются 4 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, в основной школе – 9 учеников.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Контингент образовательного учреждения.

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	209
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	227
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	50
Итого				487

Контингент обучающихся: в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг – 487 обучающихся в очной форме, из них 476 человек занимающихся по базовым общеобразовательным программам и 13 (2,6%) занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам 7 вида. Национальный состав – многонациональный, социальный статус контингента стабилен. Наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся. Увеличение происходит за счет приезжих. Социально неблагополучных семей незначительное количество.

За последние 2 года контингент обучающихся школы имеет тенденцию к увеличению.

Контингент обучающихся по очной форме обучения.

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего
2017-2018 год	202	203	26	431
2018-2019 год	204	206	19	429
2019-2020 год	201	225	33	459
2020-2021 год	205	234	40	479

2021-2022	211	228	50	489
-----------	-----	-----	----	-----

Результативность учебного процесса за последние три года

Классы	Аттестовано в %			Качество знаний %			Успеваемость %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1-4 кл.	100	100	100	64,9	81,3	67	100	100	100
5-9 кл.	100	100	100	36,4	42,6	34	100	100	100
10-11	100	100	100	60,5	57	51	100	100	100
школа	100	100	100	48,5	57,1	46,7	100	100	100

За последние 3 года количество аттестованных обучающихся стабильно держится 100%, качество знаний 1-4 классов в сравнении 2021 года с 2020 года уменьшилось, качество знаний по школе тоже уменьшилось. Заметно незначительное уменьшение качества знаний в 10-11 классах.

Наблюдается снижение качества образования обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс. При обучении в классах основной школы возникают трудности, над решением которых педагогический коллектив работает не первый год.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся являются:

- отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- обострение психологической проблемы подросткового возраста;
- слабое развитие волевой сферы у обучающихся;
- низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);
- негативное влияние устройств мобильной связи на работу нервной системы несовершеннолетних.

Миссию школы педагогический коллектив видит в создании условий для комфортного пребывания в школе и обучении детей с разными стартовыми возможностями, с различным уровнем мотивации или отсутствием её,

позволяющих каждому ребенку ощущать себя нужным, успешным, конкурентоспособным. Учителям школы приходится работать с неоднородным составом обучающихся.

Условием достижения планируемых образовательных результатов является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Среди обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость неуспевающих нет.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Результативность образовательной деятельности

Проследим результативность учебно-воспитательного процесса за последние четыре года по очной форме обучения.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся на 01июня	429	100	459	100	489	100
Оставлено на второй год, переведено условно	0	0	1	0,2	1	0,2
Успевают	429	100	459	100	489	100
Успевают на "4"и"5»	151	35	123	35,19	115	23

Аттестаты с отличием 11 кл.	3	50%	0	50	2	11
Аттестаты с отличием 9 кл.	2	5,7%	3	6,3	3	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился.

Проблема: Мы видим, что происходит снижения КО за последние 2 года.

Причины снижения:

Отсутствие системы работы с учащимися, мотивированными на обучение. Слабая мотивация учащихся.

Статистика по выпускникам и их профессиональному самоопределению.

Информация о востребованности (занятости) выпускников 9 классов МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг, получивших аттестаты об основном общем образовании:

Год	Всего выпускников	В том числе получивших аттестаты	из них продолжили получение среднего общего					Не продолжили получение среднего общего образования
			всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях НПО, СПО	в иных формах (самообразование/семейное)	
2015	28	28	28	17	1	10	0	0
2016	34	34	34	19	2	13	0	0
2017	27	27	27	6	2	19	0	0
2018	42	42	42	12	3	27	0	0
2019	22	22	22	11	0	11	0	0
2020	42	42	42	25	0	17	0	0
2021	50	49	28	28	3	19	0	0

Информация о выпускниках 11 класса МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг, получивших аттестаты о среднем общем образовании:

год	Всего выпускников текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
			высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое
2015	18	18	14	4	0	0	0
2016	13	12	11	1	1	0	0
2017	13	13	11	2	0	0	0
2018	18	18	14	2	0	0	2
2019	6	6	6	0	0	0	0
2020	15	15	13	1	1	0	0
2021	18	18	14	1	2	1	0

Можно сделать следующие выводы:

Выпускники 9 класса 2021 года МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг все продолжили получение среднего общего образования: в 10 классе продолжили обучение 28 человек, продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО-19.

Из выпускников 11 класса 2021 года 18 учащихся поступили в образовательные организации высшего профессионального образования очно – 14 человек, 1 человек поступил в СПО, 2 человека – работают.

Результаты итоговой аттестации 9 класса

Учебный год	Наименование предметов	Сдавали (чел)	%	Получили				% Успешности	% на «4» и «5»	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	Русский язык	40	100	5	17	18	0	100	55%	3,6
	Математика	40	100	3	18	19	0	100	52%	3,6

	Химия	3	100	1	2	0	0	100	100%	4,3
	История	1	100	0	1	0	0	100	100%	4
	Литература	4	100	0	1	3	0	100	25%	3,2
	Биология	4	100	1	3	0	0	100	100%	4,2
	География	29	100	6	13	10	0	100	65.5%	3,8
	Обществознание	31	100	0	15	16	0	100	48%	3,4
	Английский язык	1	100	0	4	0	0	100	100%	4
	Информатика	3	100	0	0	3	0	100	0	3
	Физика	4	100	0	2	2	0	100	50%	3,5
2018-2019	Русский язык	35	100	2	7	26	0	100	22,85	3,3
	Математика	35	100	5	14	16	0	100	54,28	3,6
	Биология	6	100	3	1	2	0	100	66%	4,1
	География	26	100	8	7	1	0	100	57%	4,5
	Литература	1	100	0	0	3	0	100	0	3
	История	2	100	0	2	0	0	100	100%	4
	Обществознание	31	100	0	18	13	0	100	58%	3,5
	Химия	1	100	1	0	0	0	100	100%	5
	Физика	1	100	0	1	0	0	100	100%	4
	Английский язык	2	100	2	0	0	0	100	100%	5
2020-2021	Русский язык	49	100	15	18	17	0	100	66%	3,8
	Математика	50	100	1	21	27	1	98	44%	3,4

С 2016 года средний балл по школе по русскому языку стабильно держится выше 70 баллов, средний балл по математике- отслеживается скачек в 2019 году.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. №842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным Концепциям основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по Концепциям бакалавриата и Концепциям специалитета в 2020 году” ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой

признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Если сравнить результаты ОГЭ обучающихся в 2021 году с результатами в 2019 году, то можно отметить, что в 2021 году средний балл по русскому языку повысился, а по математике незначительно понизился, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился по двум обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ с 2015г по 2021 г.

Средний балл ЕГЭ	Рус. язык.	Математика	общество.	история	Английский язык	Литература	Информатика	География	Биология	Химия	Физика
2015	65,7	47,4	53,62	34,66	42,5	-	42	-	66	87	43
2016	74,3	52,9	52,3	42,3	77,5	31	-	-	53	70	52,2
2017	78,9	56,6	66,1	74	71,5	76,5	67	-	76,5	56	57,5
2018	71	49,3	62,2	58,2	62,3	63	60	-	67,5	62	52,2
2019	84,6	67,8	66,5	-	43	94	-	-	68,5	65	59
2020	73,4	53	61,6	61,5		-	81	-	68	66,5	69,7
2021	74,9	51,2	64,2	68	45	69,5	-	-	49,36	91	48,4

Результаты ЕГЭ по русскому языку ученики показывают стабильно высокие, однако, по математике с 2019 года результаты снижаются. За последние три года золотыми медалями награждены 5 человек. В 2020 году выпускница 11 класса получила 100 баллов на экзамене по обществознанию. Выпускники школы неоднократно получали высокие баллы на экзаменах в формате ЕГЭ (русский язык, литература, математика, обществознание и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Год	Предмет	Класс	Оценки	%
2019	Русский язык	4	«2»-0	18,87
			«3»-10	
		5	«4»-26	49,06
			«5»-15	
		5	«2»-17	36,96
			«3»-11	

			«4»-8 «5»-10	17,39 21,74
		6	«2»-11 «3»-13 «4»-6 «5»-1	35,48 41,94 19,35 3,23
		7	«2»-16 «3»-16 «4»-14 «5»-1	34,04 34,04 29,79 2,13
	Математика	4	«2»-0 «3»-8 «4»-29 «5»-14	15,69 56,86 27,45
		5	«2»-11 «3»-19 «4»-6 «5»-9	24,44 42,22 13,33 20
		6	«2»-8 «3»-15 «4»-6 «5»-2	25,81 48,39 18,35 6,45
		7	«2»-6 «3»-17 «4»-17 «5»-6	13,04 36,96 36,96 13,04
2020	Русский язык	5	«2»-7 «3»-20 «4»-13 «5»-3	16,2% 46,5% 30% 6,9%
		6	«2»-11 «3»-23 «4»-12 «5»-2	22% 47% 25% 4%
		7	«2»-4 «3»-11 «4»-6 «5»-1	18% 50% 27% 4%
		8	«2»-11 «3»-14 «4»-3 «5»-0	39% 50% 10%
	Математика	5	«2»-6 «3»-19 «4»-16 «5»-2	13% 44% 37% 4%
		6	«2»-11 «3»-29 «4»-9 «5»-1	22% 58% 18% 2%
		7	«2»-11	28%

			«3»-18 «4»-8 «5»-1	47% 21% 2%
		8	«2»-5 «3»-15 «4»-9 «5»-0	17% 51% 31%
2021	Русский язык	4	«2»-0 «3»-6 «4»-23 «5»-12	
		5	«2»-1 «3»-12 «4»-7 «5»-1	
		6	«2»-0 «3»-23 «4»-24 «5»-1	
		7	«2»-2 «3»-24 «4»-12 «5»-0	
		8	«2»-0 «3»-13 «4»-14 «5»-1	
	Математика	4	«2»-0 «3»-10 «4»-12 «5»-4	
		5	«2»-10 «3»-27 «4»-9 «5»-1	
		6	«2»-0 «3»-25 «4»-29 «5»-6	
		7	«2»-9 «3»-15 «4»-9 «5»-7	
		8	«2»-5 «3»-14 «4»-7 «5»-0	

В 2019 году всего писали ВПР по русскому 177 человек и по математике 173 человека. По русскому языку из 177 человек на «2» написали 46 человек

(25,9%). По математике из 173 человек на «2» написали 25 человек (14,4%). В 2020 году всего писали ВПР по русскому 145 человек и по математике 160 человек. По русскому языку из 145 человек на «2» написали 33 человека (22,7%). По математике из 160 человек на «2» написали 33 человека (20,6%).

В 2021 год всего писали ВПР по русскому 176 человек и по математике 173 человека. По русскому языку из общего числа 2% двоек, по математике – 13% двоек. По сравнению с 2020 годом, в 2021 году наблюдается положительная динамика.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки. Однако результаты всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что средний балл по классу и по параллели в 51% работ не достигает «4» баллов. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Хорошие результаты показали учащиеся 4-х классов по всем предметам, по которым проводились ВПР.

2.2 Рисковый профиль

На основании анкетирования федеральной службой, по выявлению факторов риска общеобразовательных организаций, с низкими образовательными результатами, были определены следующие факторы риска актуальные в МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

Из оценки рисков нашей общеобразовательной организации видно, что 6 факторов риска показали высокую и среднюю значимость. Нами была проведена самодиагностика по актуальным для нас факторам риска с кратким описанием мер по их устранению. Работая над этими факторами мы придём к нашей цели.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров	1. Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2021 - 2022 учебный год, составление перспективного плана кадрового обеспечения школы; 2. Организация прохождения студентами педагогических практик в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг; 3. Создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 4. Заключение договора о взаимодействии с МБОУ СОШ №24 с. Агой
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Диагностика профессиональных дефицитов учителя. 2. Разработка индивидуального плана профессионального роста учителя 3. Внедрение новых педтехнологий. 4. Развитие системы наставничества «учитель-учитель» 5. Проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление причин учебной неуспешности. 2. Развитие системы наставничества «ученик-ученик» 3. Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. 4. Системное психолого педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Проведение тематических родительских собраний, лекториев, встреч. 2. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности семьи и школы. 3. Организация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы.
---	--

II. Цели и задачи

1. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров.
4. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов для последующей ликвидации через курсовую подготовку.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятие	Ответственные	Ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки учителей	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год, выполнение	Заместитель директора по УВР	Анализ потребности в педагогических кадрах
		Привлечение в школу студентов для прохождения практики	Создание условий в МБОУ СОШ № 25 для успешного прохождения практики студентами	Директор, заместитель директора по УВР	Договор о сотрудничестве и аттестационный лист студента
		Устранение кадрового дефицита	Организация методического сопровождения педагогов со средним специальным образованием, получающих и планирующих получить высшее педагогическое образование	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-наставники	Получение диплома о высшем образовании
		Развитие сетевого взаимодействия	Эффективное сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 24 с. Небуг	Директор	Договор о сетевом взаимодействии
		Сохранение кадрового потенциала	Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии	Директор, заместитель директора по УВР	Учебная нагрузка учителей

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за 2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
			Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности через анкетирование. Составление базы данных обучающихся с рисками учебной.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.	Аналитическая справка. База данных.
		Снижение риска учебной неуспешности	Программа по работе со слабоуспевающим и обучающимися	Заместитель директора по УВР	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися
			Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	План работы наставничества по форме «Ученик - ученик».
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Цель: Создание методической модели для непрерывного уровня повышения профессиональной компетентности педагога образовательной организации	1. Организация участия педагогов МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг в учебных курсах, вебинарах, в методических объединениях.	Рост числа педагогов, прошедших подготовку, повышение квалификации по активным вопросам обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС; улучшение успеваемости и качества знаний у обучающихся	Постоянно	Учителя наставники, администрация школы.

		2. Развитие формы наставничества формата «Учитель-Учитель»	Внедрение системы наставничества;	Постоянно	Учителя наставники, администрация школы.
		3. Повышение качества преподавания образовательных предметов.	- Прохождение педагогами курсовой подготовки, - Организация взаимопосещений и анализов уроков; - Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий;	Постоянно	Учителя наставники, администрация школы
Низкий уровень вовлеченности родителей	Цель: Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	1. Привлечение родителей к управлению школой	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог

		2.Создание родительских сообществ (временных групп) по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Организация совместной урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; Организация сотрудничества по вопросам качества образования (проведение родительских собраний).		Заместители директора по УВР и ВР
--	--	--	--	--	-----------------------------------

III. Меры и мероприятия по достижению целей

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Ответственный за мероприятие
Дефицит педагогических кадров	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год, выполнение кадрового прогноза.	Делопроизводитель
	Организация подачи информации о вакансиях на государственном портале «Работа в России», Интерактивном портале службы труда и занятости населения Туапсинского района.	Делопроизводитель
	Выявление выпускников школы, желающих обучаться на педагогических специальностях по целевому приему в педагогическом ВУЗе.	Заместитель директора по УВР
	Организация прохождения педагогической практики студентов в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг.	Директор
	Подача заявки на участие в реализации проекта «Земский учитель»	Делопроизводитель
	Проведение анализа объема учебной нагрузки.	Заместитель директора по УВР.
	Организация участия молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений.	Заместитель директора по УВР
	Установление стимулирующей надбавки к должностному окладу молодым специалистам	Директор
	Обеспечение выплаты учителям компенсации расходов на оплату	Директор

	коммунальных услуг в сельской местности	
	Компенсация аренды жилья	Директор
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.
	Прохождение педагогами курсовой подготовки	Учителя -предметники
	Организация взаимопосещений и анализов уроков	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.
	Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий.	Учителя -предметники
	Организация участия педагогов МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг в вебинарах, в методических объединениях.	Директор, заместитель директора по УВР
	Организация профессионального общения, обмена опытом при взаимодействии с учителями школы куратора проекта 500+	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.
	Анкетирование педагогов на профессиональное выгорание	Педагог-психолог
	Разработка плана мероприятий по улучшению эмоционального фона педагогов	Педагог-психолог
	Психолого– педагогическое сопровождение педагогов	Педагог-психолог
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности через анкетирование.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители
	Составление базы данных обучающихся с рисками учебной.	Заместитель директора по УВР
	Разработка маршрута сопровождения по оказанию психологической помощи	Педагог -психолог
	Разработка плана работы по педагога-психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении	Педагог -психолог
	Разработка рекомендаций педагогам при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке	Педагог -психолог
	Разработка рекомендаций родителям слабоуспевающих детей	Педагог -психолог
	Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников;	Педагог -психолог
	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители
	Организация мероприятий, направленных на	Заместители

	повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках);	директора по УВР и ВР, педагог-психолог, кл.руководители
	Составление графика работы с родителями детей «Группы риска»	Педагог -психолог
	Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за 2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР
Низкий уровень вовлеченности родителей	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
	Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
	Создание родительского сообщества. Организация занятий клуба родителей «Мудрая мама»	Педагог- психолог, социальный педагог
	Организация совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся (групповые, в различных классах). Организация индивидуальных родительских встреч с педагогом-психологом, социальным педагогом.	Педагог- психолог, социальный педагог
	Обеспечение информацией по проблемам неуспешности. Групповая коррекционная работа «Развитие мотивации» (разработка наглядной агитации, анализ опроса, анализ коррекционной работы)	Педагог- психолог, социальный педагог
	Организация сотрудничества по вопросам качества образования (проведение родительских собраний)	Классные руководители, педагог- психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог

IV. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Директор:

- 1) общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 3) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 4) внедрение метода управления по результатам;

- 5) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 6) управление бюджетом;
- 7) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 2) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 3) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 4) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 5) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 6) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 7) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 8) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 9) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

Классный руководитель:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащихся.