

Аналитическая справка педагога-психолога по работе с неуспевающими учащимися.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Работа педагога-психолога ведется в 3 этапа:

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
 2. Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:
- Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
 - Диагностика школьной тревожности учащихся.
 - Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность.

Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение. Подбор тестовых методов диагностики различен для каждой возрастной категории учащихся:

Познавательная сфера	Личностная сфера
1 — 4 класс	
1) Таблицы Горбова-Шульте 2) «Пословицы» Б.В. Зейгарник 3) Тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения)	1) Рисунок человека 2) Рисунок школы 3) Методика «Тревожность» А. Прихожан
5 – 7 класс	
1) Школьный тест умственного развития (ШТУР) 2) Матрицы Равена 3) Таблицы Горбова-Шульте	1) Тест «Суицидальные наклонности» З. Королёва 2) Рисунок школы 3) Незаконченные предложения 4) Личностный опросник Г. Айзенка
8 – 11 класс	
1) Матрицы Равена 2) Сложные аналогии 3) Закономерности числового ряда 4) Тест Айзенка	1) Тест «Суицидальные наклонности» З. Королёва 2) Тест личностной тревожности Спилбергера – Ханина 3) Незаконченные предложения 4) САН (самочувствие- активность – настроение) 5) Личностный опросник Г. Айзенка

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный этап включает в себя следующие задачи: Помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Коррекционные упражнения на развитие воображения: наши учащиеся очень любят упражнения «Не может быть» - охотно сочиняют истории о том, чего не бывает; «Что было бы, если бы...?».

Большая работа проводится по коррекции тревожности и застенчивости, так как нередко причиной трудностей в обучении выступает чрезмерная тревожность и застенчивость школьников, особенно младших классов, здесь работа педагога-психолога ведется в 3 направлениях:

- Обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением.
- Формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков ведущих к повышению результативности учебной деятельности, создание необходимого «запаса уверенности».
- Перестройка особенностей личности школьника, его самооценки и мотивации.

Аналитическая работа. Заполнение карт психологического обследования, составление психологических характеристик на неуспевающих учащихся.

Педагог –психолог

Тагунова И.А.