

Краснодарский край, МО Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
имени героя Советского Союза М.Ф. Тихонова с. Небуг

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от ___ августа 2020 года протокол №1
Янченкова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 - 9

Количество часов 510

Учителя Айвазян А.С., Благодетелева В.С., Винокурова А.Ю.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). <http://fgosreestr.ru>.

На основе авторской программы Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям и включает следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Перечень контрольных работ

В 5-9 классах – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме I четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (12 ч)</p>	<p>I'm from ... (1 ч), My things(1 ч) — Module 2; My family(1ч), Who's who (1 ч), Famous people (1 ч), English in Use 4 (1ч), Extensive Reading 4 (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/ those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят</p>

		<p>звук /w/, /i:/; правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
<p>2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (17 ч)</p>	<p>My collection (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; Weekends (1 ч), English in Use 6 (1 ч) — Module 6; Dress right (1 ч), English in Use 7 (1 ч) — Module 7; Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; Travel and leisure (1 ч), English in Use 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с использованием формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɔ:/, /ɑ:/, /ɒ/, /aʊ/, /k/, /l/, /ai/, /ɒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения</p>

		<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (13 ч)</p>	<p>Wake up! (1 ч) — Module 6; Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Just a note (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home- reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог- образец, описание праздников в Британии и Китае); пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки / ɪk/, /ŋg/, /g/, /□/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any</i>,</p>

		<p><i>howmuch/howmany</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>4.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч)</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in Use 1 (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч) — Module 1; It’s fun (1 ч) — Module 7; Summer fun (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо); пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /ei/, /Г/, /aU/, /v/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи не-</p>

		<p>определённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	<p>We learn English (1 ч) — Starter unit; Extensive Reading 2 (1 ч) — Module 2; At work (1 ч) — Module 6; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира); произносят и различают на слух звук /ŋ/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>6.Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (20 ч)</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in Use 3 (1 ч), Extensive Reading 3 (1 ч) — Module 3; Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in Use 5 (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) — Module 5; Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; Year after year (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) — Module 7;</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в</p>

	<p>Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.); пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /Г/, /ð/, /ŋ/, /□/, /U/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /□/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>7. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции</p>	<p>Schools in England (1 ч) — Module 1; UK souvenirs (1 ч) — Module 2; A Typical English House (1 ч) — Module 3; American TV Families (1 ч) — Module 4; Landmarks (1 ч) — Module 6; Thanksgiving (1 ч) — Module 8; Busy spots in London (1 ч) — Module 9; All aboard (1 ч) — Module 10; Schoollife (1 ч) — Sp on R, Module 1; Our country (1 ч) — Sp</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о</p>

<p>иобычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)</p>	<p>on R, Module 2; Homes(1 ч) — Sp on R, Module 3; Hobbies (1 ч) — Sp on R,Module 4; Animals (1 ч) —Sp on R, Module 5; Fame(1 ч) — Sp on R, Module 6; Seasons (1 ч) — Sp on R,Module 7; Festivals (1 ч) —Sp on R, Module 8; Museums(1 ч) — Sp on R, Module 9;Holidays (1 ч) — Sp on R,Module 10; Home-readinglessons (8 ч)</p>	<p>сходстве иразличиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 ч)</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 7 (1 ч) — Module 7; Home- reading lessons (5 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно по- нимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно вос- производят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью по- нимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и зна- комства, решения бытовых проблем, об- ращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержа- ние аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;</p>

		<p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки / {/ , /e/ , /u:/ , /U/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(15 ч)</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) — Module 2; Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in Use 6 (1 ч), Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 8 (1 ч) — Module 8; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Weekend fun (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p>

		<p>создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /v/, /□/, /aU/, /@U/, /{/ , /□/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simplevs Present Continuous, Past Simple</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>3.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (14 ч)</p>	<p>Happy times (1 ч) — Module 2; Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; English in Use 10 (1 ч) — Module 10; Home- reading lessons (5 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ŋ/, /{/ , /□/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят пред-</p>

		<p>ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)</p>	<p>Extensive Reading 4 (1 ч) — Module 4; That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) — Module 8; Holiday plans (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер «Правила поведения в комнате»; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /l/, /ɫ/, /ɫ/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, модальные глаголы <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>

<p>5.Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (18 ч)</p>	<p>Extensive Reading 1 (1 ч) — Module 1; My place (1 ч) Extensive Reading 2 (1 ч) — Module 2; Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in Use 3 (1 ч) — Module 3; In the past (1 ч) — Module 7; Shall we ...? (1 ч), Across the Curriculum 8 (1 ч) — Module 8; What is the weather like? (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (6 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /ɔ/, /ɑ/, /ɪd/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят пред-</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>6. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (3 ч)</p>	<p>How about ...? (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>читают и полностью понимают диалог;</p> <p>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы)</p>
<p>7. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (38 ч)</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) — Module 1; Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Extensive Reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Teenage life in Britain (1 ч), My Daily Routine (Sp on) (1 ч) — Module 4; Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highlandgames (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) — Module 5;</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

	<p>Boardgames (1 ч), Leisure activities(Sp on R) (1 ч) — Module6; Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman(1 ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Spon R) (1 ч) — Module 7; Building Big (1 ч), MoscowZoo (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R)(1 ч) — Module 9; The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(10 ч)</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) — Module 3; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную</p>

		<p>нагляд- ность аудиотексты, выделяя нужную ин- формацию; читают с разной глубиной понимания ау- тентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /□/, /□/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок следования прилагательных</p>
<p>2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (22 ч)</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 3 (1 ч) — Module 3; The fun starts here! (1 ч) — Module 6; DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in Use 7 (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч) — Mod-ule 7; Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive Read-</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчи- вают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттрак- ционов; выражают предпочтения в одеж- де, стиле, фильмах, книгах, музыке; по- купка товара в магазине; разговор по те- лефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракцио- нов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью по- нимают речь учителя,</p>

ing 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (4 ч); Pro-ject classes (3 ч)

одноклассников;
воспринимают на слух и правильно по- вторяют звуки и интонацию предложе- ний; воспринимают на слух и выборочно по- нимают с опорой на зрительную нагляд- ность аудиотексты, выделяя нужную ин- формацию;
воспринимают на слух и понимают ос- новное содержание аудиотекстов;
по звукам, репликам предсказывают со- держание текста, предлагают его назва- ние;
читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрыв- ки из художественных произведений); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения;
кратко излагают результаты проектной деятельности;
сочиняют рассказ;
составляют рекламу парка аттракционов;
пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /I@/, /e/, /{/ , /□/, /@U/;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

<p>3.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (18 ч)</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) — Module 1; Teen camps (1 ч), English in Use 6 (1 ч), Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) — Module 9; Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in Use 10(1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home- reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинике к врачу); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>безопас- ного поведения; распознают на слух и адекватно про- износят звуки /ɔ:/, /ɒ/, /ɑ:/, /aʊ/; распознают и употребляют в речи изучен- ные лексические единицы и грамматиче- ские конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless,</i> <i>Conditional 1</i>; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемы- ми/неисчисляемыми сущест- вительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (6 ч)</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) — Module 5; A whale of a time! (1 ч) — Module 6; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно принимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; подписывают открытку; используют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i>; распознают и используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>5.Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (12 ч)</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) — Module 1; Predictions (1 ч) — Module 5; Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно принимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания прочитанные тексты различных жанров и стилей</p>

		<p>(диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение); критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, словосвязки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>6. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 ч)</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in Use 4 (1 ч), Extensive Reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Computer camp (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Gadget madness (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) — Module 5; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (3 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста со зрительной опорой; читают с разной глубиной понимания прочитанные тексты различных жанров и стилей</p>

		<p>(диалоги, интервью, рассказы, статьи); критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1</i>; распознают и употребляют в речи изу- ченные лексические единицы и грамма- тические конструкции</p>
<p>7. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (39 ч)</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) — Module 1; The gift of storytelling (1 ч), Extensive Reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) — Module 2; The Yeoman Warders (1 ч), Extensive Reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Space museum (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Theme parks (1 ч) — Module 6; Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Party time (Sp on</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно по- нимают аудиотексты, относящиеся к раз- ным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказы- вание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глуби- ной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по</p>

	R) (1 ч) — Module 9; Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (10 ч); Project classes (8 ч); Online classes (2 ч)	предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	раздел учебника	характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (14 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 1; Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 4; Grammar in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p>

		<p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолевать сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы-состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (12 ч)</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 2; Listening and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 6; Reading and Vocabulary (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно</p>

		<p>по- вторяют звуки и интонацию вопросы- тельных предложений, фразовые ударе- ния;воспринимают на слух и выборочно по- нимают со зрительной опорой аудиотек- сты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают ос- новноесодержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают с разной глубиной понимания ау- тентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, элек- тронное письмо, буклет с информацией для туристов- одиночек); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообще- ния;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу; " распознают на слух и адекватно произно- сят интонационные модели вопроситель- ных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изу- ченные лексические единицы и грамма- тические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>;</p> <p>единственное/множественное число су- ществительных; порядок следования имён прилагательных;</p> <p>предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы образования прилага- тельных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употре- блении в речи</p>
<p>3.Здоровый образ жизни. Режим труда и</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч),</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>

<p>отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (8 ч)</p>	<p>Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 2; Writing Skills (1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложно-подчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		глаголов и практикуются в их употреблении в речи
<p>4.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum 3 (1 ч) — Module 3; Writing Skills (1 ч) — Module 6; Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования имён существительных и практикуются в</p>

		их правильном употреблении в речи
<p>5.Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
<p>6.Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 ч)</p>	<p>Going Green 2 (1 ч) — Module 2; Going Green 4 (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Cur-</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</p>

	<p>riculum (1 ч) — Module 5; Vocabulary and Speaking (1 ч), Going Green 6 (1 ч) — Module 6; Going Green 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>7. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты</p>

		<p>различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>
<p>8. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)</p>	<p>Culture Corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) — Module 1; Culture Corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Culture Corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Grammar in Use (1 ч), Culture Corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Culture Corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Culture Corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Culture Corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Culture Corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) —</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>

	Module 8; Home-reading lesson (1 ч); Project classes (2 ч)	
--	------------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	раздел учебника	характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (9 ч)</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 2; Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч) — Module 3; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи</p>

		<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>;</p> <p>прямые/косвенные вопросы; <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>, <i>used to</i>, <i>would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
<p>2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (18 ч)</p>	<p>Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 1; Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 3; Reading and Vocabulary (1 ч) — Module 4; Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 5; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (3 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жан-</p>

<p>3.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (18 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; пишут электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>изучают <i>Conditionals (0, 1, 2, 3)</i>; мо- дальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>4.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (9 ч)</p>	<p>Across the Curriculum (1 ч) — Module 3; Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 5; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и</p>

		<p>выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>5.Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч)</p>	<p>Writing Skills (1 ч) — Module 8; Home-reading lesson (1 ч); Project class (1 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма);</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план письменного сообщения;</p> <p>пишут заявление о приёме на работу;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

<p>6.Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (19 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч), Going Green 2 (1 ч) — Module 2; Going Green 4 (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Going Green 6 (1 ч) — Module 6; English in Use (1 ч), Going Green 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (2ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</p> <p>выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</p> <p>планируют своё речевое/неречевое поведение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут буклет о жизни на Земле</p> <p>пишут личные электронные письма по теме;</p> <p>составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные предложения с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>7. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (6 ч)</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (2 ч); Project class (1 ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения,</p>

		<p>способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
<p>8. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Culture Corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 1; Culture Corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Reading and Vocabulary (1 ч), Culture Corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Culture Corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную</p>

и мировую культуру. (28 ч)	(1 ч) — Module 4; Culture Corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Grammar in Use (1 ч), Cul- ture Corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Culture Corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Culture Corner 8 (1 ч), Inspiring peo- ple (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)	информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знако- мятся с реалиями стран изучаемого языка
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания метод.
по УВР

объединения учителей

_____ Нагучева С. Р.

от « ___ » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Скорикова Я.Д.

« ___ » августа 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 348164131025003509655580915085013336578858531037

Владелец Янченкова Юлия Викторовна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025