

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Индивидуальный образовательный маршрут
учителя английского языка**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 25 им. М. Ф. Тихонова с. Небуг

муниципального образования Туапсинский район

Айвазян Аллы Суреновны

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Айвазян Алла Суреновна
Образование	высшее
Занимаемая должность	Учитель английского языка
Педагогический стаж	20
Квалификационная категория	высшая
Дата прохождения аттестации	31.03.2021

2.

апрель-май 2022	Прохождение тестирования в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности»
-----------------	--

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

- **Профессионально-технологическая компетентность** включает в себя: обще методическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности
- **Профессионально-социальная компетентность** включает в себя: умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума; готовность принимать на себя ответственность соответствии со своими должностными обязанностями; готовность конструктивно разрешить конфликтные ситуации в профессиональной деятельности
- **Компетентность по решению профессионально значимых проблем** включая в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
I. Личностный уровень (заполняется учителем)	1. Тема по самообразованию. «Формирование коммуникативной компетенции в практике обучения английскому языку на материале пословиц и поговорок в общеобразовательной школе» 2. Формирование опыта по использованию в процессе обучения различных технологий; 3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве регионального тьютора и эксперта ОГЭ. 4. Работа в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет 5. Анализ и обобщение опыта своей	В течение года	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>6. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.</p> <p>- вопросы общих основ педагогики в следующих изданиях: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001</p> <p>- следующие издания: Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979; Проблемы развивающего обучения. - М.: "Педагогика", 1986; Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн.2: Психология образования. - М., 1998.</p> <p>- следующие издания: Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: Изд-во РОУ, 1996; Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство, 1996; Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.</p> <p>- следующие издания: "Новые санитарно-гигиенические нормы для школ и дошкольных учреждений". - М., 2001; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. "Гигиеническая оценка условий обучения школьников". - М., 2002</p> <p>- письмо Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организованных формах обучения»;</p> <p>следующие издания: Вуколова Э.П., Оганова А.Г., Вуколов В.П. Доврачебная экстренная и неотложная помощь взрослым. - М.: УРСС, 2004; Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей школьного возраста. Учебное пособие для студентов дошк. факультетов высших педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2003; Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей школьного возраста. Учебник для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1980.</p>		
<p>II. Школьный уровень (заполняется учителем совместно с</p>	<p>1. Изучение изменений программы, внесенных в государственный стандарт в основной школе в условиях перехода.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение</p>	

<p>администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)</p>	<p>преподаваемому предмету, педагогике, психологии, инновационным технологиям;</p> <p>3. Участие в системе школьной методической работы и выступление на ШМО, РМО и в межшкольных факультативах.</p> <p>4. Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков на школьном уровне.</p>	<p>года</p>	
<p>III. Муниципальный уровень (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)</p>	<p>1. Изучение опыта работы учителей муниципалитета</p> <p>2. Посещение семинаров и вебинаров по предмету</p> <p>3. Участие в предметных районных олимпиадах.</p> <p>4. Участие в экспертных комиссиях</p>	<p>В течение года</p>	
<p>IV. Региональный уровень</p>	<p>1. «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности», семинары, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>2. «Развитие технического творчества с использованием ресурса центра цифрового образования IT-Cube», семинары, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>3. «Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>4. «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>5. «Проектирование и реализация программ социально педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>6. «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p> <p>1.1. Профессионально-технологическая компетентность: Список рекомендуемой литературы:</p> <p>1. Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС [Текст]// Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с.</p> <p>2. Пономаренко, Н.Г. Повышение</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Согласно плану на 2022г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Август</p>	

профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы [Текст]/ Н.Г. Пономаренко. - М.: Учитель, 2020. - 557 с.

3. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова. [Текст]: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 3-6.

- URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080>

1.2. Профессионально-социальная компетентность:

Список рекомендуемой литературы:

1. Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учебное пособие. / П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К, 2004.

- 221 с.

3. Петренко, И.В. Профессия социальная работа [Текст] // Полярная правда. - 2005. - № 31. - С. 9.

4. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. -- М.: ИНФРА-М, 2008. - 427 с.

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка. - М.: Дашков и К, 2005. - 236 с.

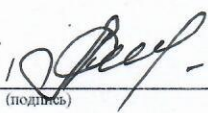

6. Технология социальной работы [Текст]: учебник / Под ред. А.А. Чернецкой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 327 с.

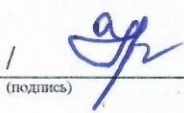

7. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2007. - 232 с.

8. Гребенникова, О. Тренинг социальной компетентности для подростков [Текст]/ Ольга Гребенникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 909 с.

9. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст] / Н.Ф. Ефремова. - М.:

	<p>Национальное образование, 2015. - 416 с.</p> <p>1.3. Компетентность по решению профессионально значимых проблем: Список рекомендуемой литературы: 1. Шакун Ю.А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.b-seminar.ru/article/show/93.htm 2. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г. Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10. 3. Куприянчук, Е. В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие [Текст]: учебное пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. 4. Лайм, М. Спенсер, Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы / Пер. с англ. М., 2018.</p>		
V. Федеральный уровень	<p>1. Вам необходимо самостоятельно подобрать курсы повышения квалификации на сайте: https://apkpro.ru 2. Официальный сайт Федерации психологов образования России: www.gospsv.ru</p>	В течение года	

Педагогический работник:  / 
(подпись) (ФИО)

Руководитель ОО:  / 
(подпись) (ФИО)

Ответственный в МО: / / /
(подпись) (ФИО)

Руководитель ЦНППМ ПР: / / Е.Г. Забашта

Дата разработки ИОМ: «24» июня 2022 г.