

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Индивидуальный образовательный маршрут

учителя Литвиненко Людмила Васильевна

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза
Михаила Федоровича Тихонова с. Небуг муниципального образования
Туапсинский район**

Туапсинский район, 2022

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Литвиненко Людмила Васильевна
Образование	Среднее специальное
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	36 лет
Квалификационная категория	Высшая
Дата прохождения аттестации	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ приказ от 30.05.2019 №1339

2.

апрель-май 2022	Прохождение тестирования в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности»
-----------------	--

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

- **Профессионально-технологическая компетентность** включает в себя: обще методическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности

- **Профессионально-социальная компетентность** включает в себя: умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума; готовность принимать на себя ответственность соответствии со своими должностными обязанностями; готовность конструктивно разрешить конфликтные ситуации в профессиональной деятельности

- **Компетентность по решению профессионально значимых проблем** включая в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
I. Личностный уровень (заполняется учителем)	1.Тема по самообразованию. «Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО второго поколения» 2 План самообразования. 3.изучить: - вопросы общих основ педагогики в следующих изданиях: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001 - следующие издания: Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979; Проблемы развивающего обучения. – М.:	С 1.09. 22 по 1.09.27 г	

	<p>“Педагогика”, 1986; Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн.2: Психология образования. – М., 1998.</p> <p>- следующие издания: Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие.- М.: Изд-во РОУ, 1996; Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство, 1996; Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004.</p> <p>- следующие издания: "Новые санитарно-гигиенические нормы для школ и дошкольных учреждений". - М., 2001; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. "Гигиеническая оценка условий обучения школьников". - М., 2002</p> <p>- письмо Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организованных формах обучения»;</p> <p>следующие издания: Вуколова Э.П., Оганова А.Г., Вуколов В.П. Доврачебная экстренная и неотложная помощь взрослым. – М.: УРСС, 2004; Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей школьного возраста. Учебное пособие для студентов дошк. факультетов высших педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2003; Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей школьного возраста. Учебник для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980.</p>		
<p>II. Школьный уровень (заполняется учителем совместно с администрацией школы/школьным тьютором или педагогом-наставником)</p>	<p>1.Проведение открытого урока для учителей ШМО</p> <p>2.Знакомство с изменениями в программе, внесенными в государственный стандарт в основной школе в условиях перехода. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, инновационным технологиям.</p> <p>3.Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»</p>	<p>С 1.09. 22 по 1.09.27 г</p>	
<p>III. Муниципальный уровень (заполняется учителем совместно со специалистом ГМС /муниципальным тьютором)</p>	<p>1.Выступление на РМО .</p> <p>2. 1. Развитие Профессиональной компетентности педагога : «Теория и практика» (Печеркина А.А. Сыманюк Э.Э. Умникова Е.Л.</p> <p>3.Участие в предметных районных олимпиадах.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>IV. Региональный уровень</p>	<p>1. «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в</p>	<p>Июль</p>	

<p>образовательной деятельности», семинары, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>2. «Развитие технического творчества с использованием ресурса центра цифрового образования IT-Cube», семинары, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>3. «Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>4. «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>5. «Проектирование и реализация программ социально - педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>6. «Организационное, методическое, информационно-аналитическое сопровождение реализации целевой модели наставничества», вебинар, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>7. «Августовское совещание научно-педагогической общественности Кубани», совещание ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Согласно плану на 2021г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Согласно плану на 2021г.</p> <p>Согласно плану на 2021г.</p> <p>Август</p>	
<p>1.1. Профессионально-технологическая компетентность:</p> <p>Список рекомендуемой литературы:</p> <p>1. Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС [Текст]// Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с.</p> <p>2. Пономаренко, Н.Г. Повышение профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы [Текст]/ Н.Г. Пономаренко. - М.: Учитель, 2020. - 557 с.</p> <p>3. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова. [Текст]: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 3-6.</p> <p>- URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/</p>		

1.2. Профессионально-социальная компетентность:

Список рекомендуемой литературы:

1. Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учебное пособие. / П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К, 2004. - 221 с.
3. Петренко, И.В. Профессия социальная работа [Текст] // Полярная правда. - 2005. - № 31. - С. 9.
4. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. -- М.: ИНФРА-М, 2008. - 427 с.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка. - М.: Дашков и К, 2005. - 236 с.
6. Технология социальной работы [Текст]: учебник / Под ред. А.А. Чернецкой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 327 с.
7. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2007. - 232 с.
8. Гребенникова, О. Тренинг социальной компетентности для подростков [Текст]/ Ольга Гребенникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 909 с.
9. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст] / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.

1.3. Компетентность по решению профессионально значимых проблем:

Список рекомендуемой литературы:

1. Шакун Ю.А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.b-seminar.ru/article/show/93.htm>
2. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г. Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10.
3. Куприянчук, Е. В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие [Текст]: учебное

	<p>пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018.</p> <p>4. Лайм, М. Спенсер, Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы / Пер. с англ. М., 2018.</p>		
V. Федеральный уровень	<p>1. Вам необходимо самостоятельно подобрать курсы повышения квалификации на сайте: https://apkprou.ru</p> <p>2. Официальный сайт Федерации психологов образования России: www.rospsy.ru</p>	В течение года.	

Педагогический работник:

/  /
(подпись)

Литвиненко Л.В.

Руководитель ОО:

/  /
(подпись)



Ответственный в МО:

/ _____ /
(подпись)

Руководитель ЦНППМ ПР:

/ _____ /

Е.Г.Забашта

Дата разработки ИОМ:

«  »  2022 г.