

Протокол собрания клуба «Мудрая МАМА» № 3 от 16.09.2022г.

Присутствовали: 7 родителей

Занятие тренинг «Я и мой ребенок»

Цель: формирование установки на активную работу

Задачи:

- установление доверительных отношений в группе;
- знакомство с правилами групповой работы;
- формирование позитивного отношения к ребенку

Повестка дня:

1. Понятия "навык «активного слушания»,
2. Эмпатия - явление и неподдельная забота.
4. Советы по повышению самооценки

Слушали:

По первому вопросу выступила педагог – психолог Тагунова И.А.

Рассказ психолога о психологических механизмах «подавления» чувств и компенсации составляет в соответствии с образовательным уровнем участников тренинга. Основной его тезис может быть следующим: «Эмоции, которые подавляются, сохраняются. Чувства, которые допускаются и признаются, теряют свою разрушительную сущность. Называние и признание подавленных эмоций приносит ребенку огромное облегчение, радость, ощущение близости с родителями, сознание того, что тебя слышат и понимают».

Принятие чувств ребенка. Понять ребенка – значит услышать его чувства, проникнуть в глубинную мотивацию его поведения. Необходимым навыком здесь является навык «активного слушания», освоению которого посвящается этот этап занятия. В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания». Слушать активно – значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой (еще один термин, описывающий это явление – «эмпатия»). Навык активного слушания невозможно выработать одним упражнением, на одном занятии

Упражнение 3. «Принятие чувств». Участники делятся на микрогруппы , каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка.

Упр. 4. В парах (родитель - ребенок) придумывают ситуации и отрабатывают навыки активного слушания.

Раздаточный материал «Барьеры в общении или что нам мешает слушать ребенка»

Решение:

1. Обсуждение с родителями проблемы собрания считать удовлетворительным, полученную информацию принять к сведению.

Председатель клуба : Куадже Куадже А.В.

Секретарь: Тагунова Тагунова И.А.

Протокол собрания клуба «Мудрая МАМА» № 4 от 26.10.2022г.

Присутствовали: 5 родителей

Занятие тренинг «Я –родитель , а это значит..»

Цель помочь родителям понять внутренний мир своих детей, определить значение «ответственности», «самооценки», «самоконтроля», дать рекомендации, как помочь их сформировать, отработать полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

- дать определение самоконтроля и познакомить с условиями выработки и навыков самоконтроля у ребенка
- разобраться, что представляет собой чувство ответственности, каковы возможности его формирования у детей, в чем различие послушания и ответственности.
- знакомство родителей с приемами формирования у детей положительной адекватной самооценки; показ важности роли семьи в формировании личности ребёнка.

Повестка дня:

- 1.Самоконтроль , ответственность , самооценка подростка.
2. Нейрографика – как помощь осознания ответственности.
4. Советы по повышению самооценки

Слушали:

По первому вопросу выступила педагог – психолог Тагунова И.А.

Тема собрания – «Ответственность, самооценка, самоконтроль». Это те качества характера личности, которые помогают обеспечить успешность как в повседневной деятельности (дома, в школе), так и во взаимоотношениях с окружающими.

Я думаю, нет среди нас таких родителей, кто хотя бы раз не сталкивался с проявлением безответственности ребенка. Невинное «Я забыл» со временем перерастает в откровенное «Я не сделал, потому что не считаю нужным это делать». Проблема в том, что подобное отношение к своим поступкам становится в современном обществе нормой. Проблема юношества состоит в том, что большинство из ребят не могут держать свои слова, и слишком ветрено относятся к данным другим обещаниям. Учащиеся очень легко дают

обещания, заранее зная, что его не выполнят. Подобное поведение входит у молодёжи в привычку. В дальнейшем эта необязательность может привести к серьёзным проблемам и не только в школе, но и в жизни.

Самостоятельность и ответственность в поведении составляют самые существенные характеристики человека как личности.

В прошлый раз мы говорили с вами о барьерах в общении с ребенком, осваивали навыки активного слушания, которые помогают нам понять его переживания. А что же делать с нашими чувствами, которые также переполняют нас в отдельных ситуациях взаимодействия с детьми.

Ответственность - это искреннее и добровольное признание необходимости заботиться

2. Нейрографика – эффективный метод работы с подсознанием через принципы психологии, арт-терапии. ежедневно мы совершаем действия по уже заложенным шаблонам поведения. Основа всему – опыт. Благодаря ему образуются нейронные связи. Метод Нейрографика основан на привычный всем процесс рисования выражение мыслей эмоций, чувств. Благодаря этому находят новые решения, трансформируются убеждения.

Решение:

1. Обсуждение с родителями проблемы собрания считать удовлетворительным, полученную информацию принять к сведению.

Председатель клуба : Куадже Куадже А.В.

Секретарь: Тагунова Тагунова И.А.



Протокол собрания клуба «Мудрая МАМА» № 5 от 11.11.2022г.

Присутствовали: 10 родителей

Занятие с элементами тренинг «Компромисс как выход из конфликта»

Цели:

формирование представления о природе конфликта;

развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации.

Задачи:

проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе;

показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте;

показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

Слушали:

По первому вопросу выступила педагог – психолог Тагунова И.А. «Понятие конфликта»

Конфликт – это противодействие субъектов по поводу возникшего противоречия, действительного или воображаемого. Причиной конфликта может стать различие в целях, недостаточная информированность сторон о событии, некомпетентность одной из сторон, низкая культура поведения и др.

1. Возникновение конфликта (появление противоречия)
2. Осознание данной ситуации как конфликтной хотя бы одной из сторон.
3. Конфликтное поведение.
4. Исход конфликта (конструктивный, деструктивный, замораживание конфликта).

Упражнение «Алфавит эмоций»

Упражнение «Плюсы и минусы конфликта»

Правила бесконфликтного общения

Правило 1. Не употребляйте конфликтогены.

Правило 2. Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген.

Правило 3. Проявляйте эмпатию к собеседнику.

Правило 4. Делайте как можно больше благожелательных посылов.

Развитие конструктивного спора должно иметь три четкие и последовательные фазы.

9. Упражнение «Я в конфликте»

Решение:

Обсуждение с родителями проблемы собрания считать удовлетворительным, полученную информацию принять к сведению.



Председатель клуба : Куадже Куадже А.В.

Секретарь: Тагунова Тагунова И.А.