

Анализ группового занятия «Ярлыки и стереотипы» от 29.09.2022.

Принимали участие ученики 8б класса 15 человек

Цель: продолжать развивать личностный потенциал каждого ребенка.

Задачи:

- Подготовить и провести психологическую игру «Ярлыки»
- Вызвать интерес к просмотру, проигрыванию, обсуждению
- Продолжать учить распознавать свои эмоции и чувства
- Подвести итоги

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Рефлексия.

Задание: учащиеся по кругу называют характеристики, которые определяют понятие «стереотип». Например, стереотипы помогают проще понять чужую культуру – стереотипы дают нам общее представление о культуре – не всегда стоит опираться на стереотипы – человек усваивает стереотипы с детства – стереотипы могут давать неверное представление о конкретном индивиде.

Подведение итогов:

Анализ замены учениками значения стереотипов, замена деструктивных фраз в общении с людьми. Развитие способностей осознания альтернативных установок корректировать их последствия

Педагог-психолог



Тагунова И.А.

