

Групповое занятие по развитию ЭВС 20.10.2022г. присутствовало 28 человек, место проведения библиотека МБОУ СОШ №25

Тема : «С другом и без него...». **Цель:** создание условий, способствующих формированию коммуникативных навыков, расширению возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.

Задачи: 1. Создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую снятию барьеров общения;

2. Активизировать имеющийся опыт установления дружеских отношений;

3. Познакомить с чертой характера, необходимой для удержания дружеских взаимоотношений.

Ход занятия	Содержание	Ожидаемый результат
<p>1. Упражнение «Тебя зовут..., ты умеешь делать...».</p> <p>2. Рефлексия упражнения.</p>	<p>Активную роль на себя берет психолог. Он напоминает содержание первой встречи и проверяет свою память об информации, полученной о детях при первом знакомстве. Называет по имени каждого участника круга и показывает то движение, которое показывал учащийся в первую встречу. Начинается упражнение с фразы: «Тебя зовут..., ты умеешь делать...».</p> <p>-Поднимите руку, кому было приятно, что я называла вас по имени и правильно показала движение?</p> <p>-Как думаете, почему вам это было приятно?</p>	<p>Снятие психологических барьеров общения: некоторой напряженности в ситуации общения с незнакомым человеком и необычной ситуации, в которой присутствуют наблюдатели. Создание обстановки доверительных взаимоотношений.</p> <p>Подведение к выводу о значимости использования в общении имени человека, важности правильного его произнесения и верного воспроизведения информации о человеке.</p>
<p>3. Упражнение «Комплимент».</p>	<p>В упражнении используются карточки с написанными на них комплиментами (например, «Тебе можно доверять секреты», «С тобой всегда весело», «Ты никогда не грубишь и не обзываешься», «Ты очень умный человек», «Ты всегда поможешь в трудную минуту» и т.д.). Каждый выбирает</p>	<p>Стимулировать участников круга использовать в обращении к другому человеку его имени (особенно в том случае, если это затруднено). Данное задание несет в себе диагностическую составляющую процесса развития отношений в ученической группе. Чем чаще</p>

<p>4. Рефлексия упражнения.</p>	<p>наугад по 3 карточки. По условию: один комплимент (который больше всего нравится) можно оставить себе, а остальные два надо подарить тем участникам, которые больше всего этого заслуживают.</p> <p>Психолог обращает внимание на использование в обращении к человеку его имени.</p> <p>- Приятно ли было получать в свой адрес комплименты?</p> <p>- Почему человеку становится приятно?</p> <p>- Что нужно, чтобы комплимент попал в точку?</p>	<p>дети используют в обращении друг к другу имя и с легкостью делают комплименты друг другу, тем выше уровень психологического климата в ученической группе.</p> <p>Подведение к выводу о значимости использования в общении имени человека, комплиментов. А, также, насколько важно интересоваться жизнью другого человека, миром его увлечений.</p>
<p>5. Работа по подгруппам «Весомый аргумент».</p>	<p>Сформулировать как можно больше аргументов в пользу каждого высказывания:</p> <p>1 подгруппа «Иметь друга – это хорошо, потому что...»;</p> <p>2 группа «Не иметь друга – это плохо, потому что...».</p> <p>В заключении психолог говорит, что ему понятны переживания мальчика, который написал письмо с просьбой помочь разобраться в сложившейся ситуации в его жизни.</p>	<p>Через формулирование аргументов, стимулировать мотивацию на установление благоприятных отношений и дружбы среди людей.</p>
<p>6. Групповая дискуссия на тему «Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы</p>	<p>Зачитывается письмо, в котором мальчик Петя делится своими переживаниями по поводу того, что у него могут быть проблемы в установлении дружеских взаимоотношений с</p>	<p>Постановка проблемы и выведение цели занятия.</p> <p>Активизировать имеющийся опыт установления и удержания дружеских отношений.</p>

<p>считаться хорошим другом».</p>	<p>одноклассниками в новом коллективе.</p> <p>Участникам круга предлагается сформулировать способы установления контакта с людьми, эффективные способы поддержания дружеских взаимоотношений.</p>	
<p>7.Тренинговое упражнение «Выброс пальцев»;</p> <p>8. Рефлексия упражнения</p> <p>9. Тренинговое упражнение «Перетяни на свою сторону».</p>	<p>Все участники круга одновременно, по команде, выбрасывают в круг определенное количество пальцев одной руки (заранее нельзя договариваться о количестве). Условие: как можно за меньшее количество попыток добиться одинакового выброса пальцев.</p> <p>- При каких условиях данное задание выполнит было бы не возможно?</p> <p>- Какая черта характера поможет добиться результата быстро?</p> <p>Принимают участие 2 человека. Круг условно делится веревкой. Один человек находится по одну сторону веревки, другой по другую.</p> <p>Задача: оказаться двум участникам на одной стороне. Нельзя использовать вербальные средства. Используется лишь хрупкая нить для перетягивания, которую участники держат за противоположные концы. Если первой паре не удастся добиться конечной цели, вызывается следующая пара.</p>	<p>Раскрытие важной составляющей общения среди друзей - умение уступить.</p> <p>Проверить, на сколько выявленная в первом задании черта характера – уступчивость, применяется в упражнении воссоздающем другу ситуацию взаимодействия.</p>
<p>10. «Психологический чемоданчик».</p>	<p>Составить рекомендации для мальчика Пети, которые помогут ему дружить (наклеиваются на</p>	<p>Подведение итогов занятия. Отметить появление в рекомендациях такой черты</p>

	лист ватмана, на котором нарисован персонаж письма).	характера, как уступчивость или умение уступать.
11. Видеоряд «С другом и без него...».	Используется подборка фотографий и комментарии к ним в защиту аргумента «С другом жизнь намного лучше, разнообразнее и легче, чем без него».	Является дополнением к выполненному детьми заданию «Иметь друга – хорошо..., не иметь друга – плохо...». Носит функцию закольцовывания рассматриваемой темы.
12. Заключение.	Поблагодарить участников за активность, проявленную мудрость и пожелать как можно больше узнавать об эффективных способах общения, и на практике использовать те знания, которые у них имеются для установления и поддержания дружественных отношений.	

Результаты реализации увеличение количества учащихся успешно адаптировавшихся в 5-ом классе 75% (в данном случае имеется ввиду социальная адаптация). Благоприятный психологический климат. Отсутствие затяжных конфликтов в ученической среде; Положительный эмоциональный тонус во время посещения занятий; Увеличение количества учащихся с 65% до 80% мотивированных на использование полученных знаний и умений в практической деятельности.



Педагог-психолог

Тагунова И.А.