

Заключение по результатам тестирования исследования трудностей в обучении учащихся.

- Причины исследования: в связи с реализацией программы 500+ .
- Цель и задачи исследования: определение трудностей в усвоении учебных предметов.
- Сроки проведения исследования: 15.09.2022- 20.09.2022.
- Место проведения: МБОУ СОШ №25
- Форма работы: индивидуальная.
- Используемый инструментарий: РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «Несуществующее животное»
- Количество учеников опрошено – 10 чел.
- Цель: РНЖ вспомогательный диагностический прием в процесс групповой психокоррекции. Он использован как материал для живого обсуждения испытуемый с целью выяснения и уточнения черт личности, проблем и социальных установок. В плане индивидуального консультирования .
- Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ) относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования.
- Предлагаемый способ отработки навыков является комбинацией метода экспертной оценки и самоотчета. Например, экстраверсия - интроверсия, общительность - замкнутость, уверенность - тревожность, оптимизм - пессимизм.
- **В диагностике приняло участие:** 48 подростка (88%)
- **Дата проведения диагностики:** 25.10.2022г.
- **Диаграмма:**



- Рекомендации: открытость и откровенность в раскрытии своих проблем, отсутствие сознательного намерения приукрасить свой характер. Адаптация. Высокий тестовый показатель.

Обратить внимание: 10% уровень адаптивности ниже, чем дезадаптивности, т.е. ребенку достаточно тяжело приспосабливаться к новым условиям жизни, есть

трудности взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений, сложно выстраивать общение и находить контакты с другими людьми. 7% – явно выраженная высокая самооценка.

2% неприятие себя выше, чем принятие, но находится в норме.

20% низкие показатели эмоционального комфорта - наличие выраженных отрицательных эмоциональных состояний значение эмоционального комфорта ниже, чем эмоционального дискомфорта, но находятся в норме.

5% высокое стремление быть лидером коллектива, имеются склонности подавлять другого человека, чувствовать превосходство над другими. 15% повышенная склонность к подчинению, мягкость, покорность, принятие мнение другого человека

Педагог-психолог

Тагунова И.А.

