

Аналитическая справка  
по итогам взаимопосещения уроков  
учителями МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг

В соответствии с Программой снижения рисков внутришкольной несформированности повышения квалификации педагогов было проведено взаимопосещение уроков учителей-предметников и учителей начальных классов.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Было посещено 13 уроков учителями-предметниками и 5 учителями начальных классов.

Учителями-предметниками были посещены следующие предметы: география 9 класс, русский язык 9 класс, история 9 и 5 классы, химия 8 класс, математика 6 класс, технология 8 класс, биология 10 класс, физическая культура 7 класс, английский язык 3а и 4б. Учителя начальных классов посетили урок русского языка в 3, 4 классах, литературное чтение в 3 классе, математики в 1, 4 классах. В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Все уроки соответствуют структуре современного урока. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Таким образом, следует сделать вывод, что взаимопосещение уроков - очень важный этап в работе каждого учителя. Оно даёт возможность познакомиться с опытом коллег, увидеть «изюминки» в их работе. Следует взять это на вооружение и в план школы на следующий год включить взаимопосещение уроков обществознания, физики, ОБЖ, английский язык в среднем звене. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом,

использовать знания в конкретной ситуации способствующей умственному развитию;

- однообразии форм и методов проверки домашнего задания;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- Рационально использовать оборудование кабинета.
- Рационально использовать время.
- Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках.
- Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

Заместитель директора по УВР :



Скорикова Я.Д.

## Анализ урока

Предмет английский язык Класс 4,Б Количество учащихся: всего 16 на уроке 15  
Учитель Айвазян Алла Сергеевна Дата 26.04.2022  
№ \_\_\_\_\_ Тема урока "Богота. Введение лексики. Будущее простое время"

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_

Цель посещения: проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирование целостности учебного процесса.

### 1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный; письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ИСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний беседа направленная на развитие умения соотносить известное и неизвестное факты

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки: говорения, произношения, чтения  
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока после обработки языковой структуры  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся  
6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, совершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения - да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

8. Урок	окончен	вовремя	/после звонка:
9. Содержание урока	(организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)		

1. Организационный этап.
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап введения новых лексических и грамматических единиц.
4. Этап закрепления новых знаний.
5. Этап взаимоконтроля и коррекции со стороны учителя.
6. Этап информации о домашнем задании.
7. Этап рефлексии.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы: Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технический средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения: Например, рационально использовать учебное время на уроке, использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно. Структура соответствует его цели и типу. Учитель четко организует начало урока. Этапы урока взаимосвязаны, задания продуманы, сложное чередуется с более легкими. Используются разноуровневый подход при выборе заданий. Выбранная методика способствовала увеличению мотивации, познавательной деятельности. Время использовано рационально. ИКТ использовались уместно. Урок достиг поставленных целей.

Рекомендации: использовать дифференцируемые формы поощрения и наказания в зависимости от личностных характеристик учащихся (вплоть много похвалы и поощрений, а замечаний и наказаний не было вовсе).

Проверяющий Учитель англ. яз. Кашев Владимирова В.В.  
С анализом ознакомлен Аубарин А.С.

## Анализ урока

Предмет Английский язык Класс 3<sup>а</sup> Количество учащихся: всего 14 на уроке 12  
Учитель Благодетельева Валерия Сергеевна Дата 27.04.2022.  
№ \_\_\_\_\_ Тема урока Дни недели. Введение имени

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Цель посещения: проанализировать эффективность мероприятий на уроке форм и методов обучения

### 1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ГСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний воспроизвести и обсудить ЗУН

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки: говорение, чтение, письмо.  
 Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока после выполнения работ и в.  
 Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
 Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников) увер, интерес и  
люблю, спикатор и тематиче учеников, домашнее задание  
 Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того,  
 что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

1. Организационный этап 2 этап проверки домашнего задания 3 этап изучения новых лекционных сведений 4 этап закрепления и применения новых и.е. 5 этап самоконтроля, 6 этап информации о домашнем задании, 7 этап рефлексии

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы: Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения: Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабыми учащимися.)

Урок построен: методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы и взаимосвязаны. Выбрано правильное средство мотивации, организационной активности учащихся. Время использовано рационально. Все ИКТ использованы уместно. Урок достиг поставленных целей.

Рекомендации: Мало были задействованы слабоуспевающие уч-ся, усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Проверяющий учитель англ. яз. Анваров А.С.  
 С анализом ознакомлен Рассел Трандогова В.С.

## Анализ урока

Предмет русский язык Класс 8<sup>б</sup> Количество учащихся: всего 24 на уроке 22  
Учитель Милехина Наталья Вениаминовна Дата 25.04  
№ 91 Тема урока Цитата и ее оформление на письме.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть

Цель посещения: контроль за деятельностью учителя, помощь в выполнении профессиональных задач, оказание методической помощи, повышение эффективности работы школы.

1. **Мобилизующее начало занятия:** повышение эффективности работы школы.  
Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет) класс к уроку готов, тема дана цели и задачи сформулированы.  
Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач. формирование знаний-умений

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

2. **Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:** традиционной, комбинированной

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. **Переход к новому материалу:**

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др. сообщение темы занятия

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний

4. **Содержание и методика изучения нового материала:**

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

иллюстративная презентация  
С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) для решения обучающих задач

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки: работа с книгой, презентацией, в тетрадях  
 Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока на всех этапах урока  
 Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
 Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): \_\_\_\_\_

активна средняя  
 5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа, \_\_\_\_\_

письменные  
 Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся \_\_\_\_\_

6. Содержание и методика организации домашнего задания:  
 Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.) \_\_\_\_\_

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. \_\_\_\_\_

8. Урок окончен вовремя /после звонка: \_\_\_\_\_

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

- Урок соответствует программе и всем требованиям
- 1) Организация класса.
  - 2) Проверка домашнего задания (несколько человек не выполнили дрз)
  - 3) Актуализация изученного (словарная работа с некоторыми изученными орфограммами).
  - 4) изучение нового материала
  - 5) Первичное закрепление новых знаний
  - 6) Применение новых знаний.
  - 7) Домашнее задание
  - 8) Рефлексия

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы Например, урок построен методически грамотно Структура урока соответствует его цели и типу Все задания продуманы, взаимосвязаны Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения Урок достиг поставленных целей Предложения. Например Рационально использовать учебное время на уроке Использовать на уроке разные формы и методы Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися )

Урок построен методически правильно. структура урока соответствует его цели и типу. задания продуманы, взаимосвязаны, но следует разнообразить виды работ, чаще применять разные виды деятельности, более четко разграничивать этапы урока и приводить итог на каждом этапе. время на уроке использовалось рационально, умело была использована мультимедийная презентация. Урок достиг поставленных целей, соответствует уровню подготовленности класса. Роль учителя функциональна, понятна учащимся. Характер общения доброжелательный используются различные виды организации деятельности: побуждать к активной работе, активизировать работу учащихся, стимулировать мотивацию через создание проблемных ситуаций.

Проверяющий учитель \_\_\_\_\_ (Наугрева С.Р.)  
 должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О

С анализом ознакомлен \_\_\_\_\_ (Миниханов Н.В.)  
 подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О



## Анализ урока

Предмет математика Класс 6Б Количество учащихся: всего 25 на уроке 22  
Учитель Ляманко Алла Ивановна Дата 25.04  
№ 3 Тема урока Углубление на координатной плоскости

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наличие

Цель посещения: Углубление полученных знаний по теме «Координатная плоскость» систематизация знаний

### 1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет) Проверка знаний по данной теме

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах), практические навыки: работы в тетрадях  
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока в самостоятельной части  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:  
Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

Оценено 10 учеников

8. Урок	окончен	вовремя	/после
---------	---------	---------	--------

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Урок начал во время домашнего задания и учащихся проверю. Выдородно изучилась нового материала не только на уроке отработывались и закреплялись и проверялись умения учащихся работать на координатной плоскости, обращалось внимание учащихся на правильное математическую речь

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися)

Урок построен методически грамотно Структура урока соответствует цели и типу. На уроке использовалась интерактивная доска, что способствовало активизации работы учеников. Ученики на уроке активно применяли полученные знания по теме урока. Этот урок проведем

Проверяющий Учитель должность Швац подпись (Швацра И.А) Ф.И.О.  
С анализом ознакомлен Швац подпись (Поларская И) Ф.И.О.

Анализ урока

Предмет история Класс 9А Количество учащихся: всего 18 на уроке 17  
Учитель Петрашина Елена Петровна Дата \_\_\_\_\_  
№ 57 Тема урока Высшие полководцы Николая II. Русско-японская война, 1905-1907 гг.  
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наличие  
Цель посещения: общий опатом

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. с использованием интерактивных методов

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний метод "да-нет", беседа, работа с учебником

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия, раздаточный материал

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах), практические навыки:

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока освоение новых знаний

Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. регрессивная проверка, оценка не проводилась

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Этап урока четко соблюден, учащиеся работали на протяжении урока. Содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и требованиям с научной точки зрения. Учитель соблюдал во время урока общепринятые нормы. Урок представлял собой новый и ранее изученный материал. Мотивирование речи не проводилось.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке равные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Методы, приемы и средства обучения были выбраны учителем с учетом типа урока, цели и возможностей обучающихся. Учитель работает над формированием научной речи учащихся по теме урока, старается вовлечь каждого учащегося в работу, не боится ошибиться в диалогической работе.

Рекомендации: Продолжить работу над формированием речи учащихся (работа в группах, парах).  
Период работы не соответствует учебному плану.

Проверяющий учитель химии

должность и инициалы

подпись

М.В.

С анализом ознакомлен

подпись

Сухометьева М.Н.

Ф.И.О

Тятышкина Е.А.

Ф.И.О

## Анализ урока

Предмет история Класс 5а Количество учащихся: всего 28 на уроке 25  
Учитель Чурбанова Мария Анатольевна Дата 27.04.22  
№ \_\_\_\_\_ Тема урока Засвет римской империи во II веке

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наличие

Цель посещения: общий обзор

### 1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний

работа с тетрадями (решение кроссвордов)

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) все решенные обучающие задачи

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах), практические навыки:

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока обобщение и закрепление знаний  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. Оценки выставлены всем учащимся

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Учитель учителю учителю все этапы урока, ученики активно работали на уроке, формах работы с материалом соответствует возрасту, ученики, развитие самостоятельности и познавательной активности учащихся через игровые технологии (ролевые игры, соревнования) учитель обеспечил доступ к новому учебному материалу.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно, структура урока выверена, проведена качественно, проведена мотивация учащихся, обеспечена активность и практическая ценность учебного материала по теме. Учитель не растрачивает время и не успевает всем учащимся все вопросы высказать, поэтому, проведению это по тому же, задавая вопросы, так как тоже вызывает интерес. Рекомендации учителю сократить время этапа урока.

Проверяющий Учитель

должность

подпись

*[Подпись]*

(Латышова Е.П.)

ФИО

С анализом ознакомлен

подпись

(Учительева М.Д.)

ФИО

## Анализ урока

Предмет химия Класс 8а Количество учащихся: всего 26 на уроке 23  
Учитель Ирина Ивановна Дата 26.04.2022  
№ 1 Тема урока Вводные задачи по теме, Реаксоне  
дальности. Свойства растворов и электролитов  
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
Цель посещения: обобщить знания

### 1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений. решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний работа по картам, викторины

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки:

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока осветительный этап, закрепление  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. рефлексия  
сидит учитель пропустит

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Содержание урока соответствует требованиям стандарта основного общего образования. Урок построен четко, этап рефлексии и формирования. На уроке все задания для формирования их формируются в форме работы самостоятельной деятельности активной учебной деятельности. Структура урока соответствует его цели и типу.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически правильно. Методы, приемы, средства лучше для выбора учителя в учете типа урока, цели и возможностей учащихся. В течение всего урока ученики активно участвуют, получают feedback и похвалу со стороны учителя. Учителю не проводить рефлексии, оценки работы после звонка. Домашнее задание не пропускать этап рефлексии, лучше проводить итоги урока.

Проверяющий учитель

должность

С анализом ознакомлен

подпись

подпись

Одина  
М

Чедова О. М.

Ф.И.О

Чурикова М. А.

Ф.И.О



## Анализ урока

Предмет Биология Класс 10 Количество учащихся: всего 29 на уроке 28  
Учитель Чиброва Ольга Александровна Дата 25 апреля 2022  
№ \_\_\_\_\_ Тема урока Общественные закономерности, проявляющиеся на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровне  
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наличие  
Цель посещения: применение современных образовательных технологий на уроке биологии

### 1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. повторительно-обобщающий

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др. обозначение сквозной линии изучаемого

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др. демонстрация практической значимости изучения темы (видеофильм)

Актуализация знаний практическая значимость данной темы  
для здоровья

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия видеофильм

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) для решения обучающих задач

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы, урочки мат-го чтения и др. мультимедиа

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) исследовательская – обобщающая

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадь), практические навыки: работа с книгой, практическая работа

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока парная

Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные личностные, коммуникативные (владеют

принципами сбора и анализа данных, рефлексии (собирают данные и анализируют))

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю) высокая

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): физминутка для глаз

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа, практическая (заполнение таблицы)

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся самооценка

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

8. Урок окончен вовремя /после звонка: вовремя

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Структура урока соответствует структуре урока в соответствии с требованиями ФГОС. В начале урока проводится организационный этап, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Ученики активно участвовали в уроке, проявляли интерес к изучению материала. Ученики активно участвовали в уроке, проявляли интерес к изучению материала. Ученики активно участвовали в уроке, проявляли интерес к изучению материала.

Проверяющий И.И.И. Чиряева М.А.

С анализом ознакомлен И.И.И. Чиряева М.А.

Анализ урока

Предмет исааррши Класс 9А Количество учащихся: всего 19 на уроке 17  
Учитель Васильева Светлана Викторовна Дата 24 апреля 2022  
№ 60 Тема урока Урал, каменные, природные ресурсы и хозяйство

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется в наличии.

Цель посещения: контроль за выполнением требований ФГОС, анализ методической помощи учителю.

1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет) класс к уроку готов, тема занятия определена

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема. применение полученных знаний

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. комбинированный (с применением др. видов уроков)

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др. создание проблемной ситуации.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний \_\_\_\_\_

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) \_\_\_\_\_

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы, работа с картой, работа с таблицей.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) \_\_\_\_\_

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки: умение работать с картой и текстом учебника  
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока парной на этапе закрепления  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные сформируются на достаточном уровне.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): активность учащихся средняя.

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа, устное

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся взаимоконтроль в работе по парам.

6. Содержание и методика организации домашнего задания:  
Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. +  
Рефлексия у детей.

8. Урок о з а к о н ч е н о к о н ч е н о в о в р е м я / п о с л е

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.)

Организационный этап. Проверка домашнего задания и рефлексия. Постановка проблемы. Актуализация субъективного опыта учащихся. Обобщение и систематизация знаний и закрепление материала. Работа в парах и взаимоконтроль. Проверка домашнего задания. Индивидуальное закрепление. Рефлексия. Итоги урока, выставление оценок. Домашнее задание, запись в дневник.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно, грамотно построено, структура урока, цель урока и задачи достижимы. Задачи поставлены и выполнены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Время между этапами урока распределено рационально и цель урока достигнута.

Уместно использовано ТСО. Предложение: Работать над и приемом проверки домашнего задания. Актуализировать деятельность учащихся, давать возможность слабым учащимся.

Проверяющий учитель О.М. Иванова О.М.  
С анализом ознакомлен В.В. Виноградина С.В.

Анализ урока

Предмет Физкультура Класс 7# Количество учащихся: всего 24 на уроке 25  
Учитель Богачев Александр Александрович Дата 23.04.22  
№ 12.2 Тема урока Техника Виседения мячом. Игра.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии

Цель посещения: обмен опытом

**1. Мобилизирующее начало занятия:**

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

**2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:**

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

**3. Переход к новому материалу:**

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний работа в парах

**4. Содержание и методика изучения нового материала:**

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) решение обучающих задач

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадь), практические навыки: Выявление мячом  
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока Своение и закрепление знаний  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. Оценки  
вставлено в оборот

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Учителем были соблюдены все этапы урока.  
Учащиеся активно работали, помогали  
учителю и друг другу. Педагог осуществил  
связь нового с уже пройденным.  
Закрепление материала с помощью  
учебной игры.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически правильно.  
структура урока выдержана.  
Рекомендовано учителю больше времени  
уделять индивидуальной работе учащихся  
по уровню развития учеников.

Проверяющий учитель

должность

подпись

Жилова Т.Н.

Ф.И.О.

С анализом ознакомлен

подпись

Бондарь А.В.

Ф.И.О.

## Анализ урока

Предмет Физическая культура Класс 7Б Количество учащихся: всего 25 на уроке 25  
Учитель Калашова Татьяна Викторовна Дата 25.04.22  
№ 12.2 Тема урока Техника владения мячом. Шага

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии

Цель посещения: Обмен опытом

### 1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний работа в парах

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) решение обучающих задач

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадь), практические навыки: выявление информации  
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока освоение и заформирование навыков  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. Оценки выставлены выборочно

8. Урок	окончен	<u>вовремя</u>	/после звонка:
---------	---------	----------------	----------------

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Ученикам были заданы все задания урока. Работали активно, помогали друг другу. Группы осуществляли связь нового с уже пройденным. Закрепили материал с помощью учебной игры.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Проверяющий учитель  
должность  
С анализом ознакомлен

[Подпись]  
подпись  
[Подпись]  
подпись

Голанец А.А.  
ФИО  
Канюкова Т.П.  
ФИО



Анализ урока

Предмет технология Класс 8 Количество учащихся: всего 12 на уроке 11  
Учитель Сараи Анна Владимировна Дата 25.04.2022  
№ \_\_\_\_\_ Тема урока "Разработка проекта"

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии

Цель посещения: общее ознакомление

**1. Мобилизующее начало занятия:**

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет) работе над проектом

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

**2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:**

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

**3. Переход к новому материалу:**

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний актуализировано имеющиеся у учащихся знания, необходимые для работы над этим этапом проекта.

**4. Содержание и методика изучения нового материала:**

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах), практические навыки: работа с компьютерными программами  
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока на протяжении всего урока  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. да

8. Урок окончен вовремя /после звонка: вовремя

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

организационный этап, проверка р/з, актуализация собственного опыта, применение ранее полученных знаний, этап контроля, этап рефлексии, информирование о домашнем задании, выставление оценок.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы Например, урок построен методически грамотно Структура урока соответствует его цели и типу Все задания продуманы, взаимосвязаны Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся На каждом этапе подведен итог Время на уроке использовалось рационально и эффективно Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технический средства обучения Урок достиг поставленных целей Предложения Например Рационально использовать учебное время на уроке Использовать на уроке разные формы и методы Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися)

Урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует цели. Время урока наиболее эффективно. Цель урока достигнута.

Проверяющий учитель технологии

должность

подпись

Корогаба О.В.

Ф.И.О

С анализом ознакомлен

подпись

Сараева А.В.

Ф.И.О

## Анализ урока

Предмет психология Класс 8б Количество учащихся: всего 11 на уроке 10  
Учитель Жеротасва Ольга Владимировна Дата 25.04.2022  
№ \_\_\_\_\_ Тема урока Реализация проекта

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии

Цель посещения: обмен опытом

### 1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет) реализация работы в традиционной форме

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ГСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний Актуализация осуществляется учащимися  
знания, необходимые для работы над этой частью проекта.

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Анализ урока

Предмет русский язык Класс 40 Количество учащихся: всего 28 на уроке 26  
Учитель Шанцева М.С. Дата 28.01.2022  
№ 27 Тема урока Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам  
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) техкарта  
Цель посещения: взаимодействие

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов). опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет) тема и цели формулируются детьми на уроке  
Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. урок применения предметных умений

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний проведена при проверке д/з с фиксацией индивидуальных затруднений.

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия шаблона по теме для ИТ, учебник, презентация

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы, заполнение шаблона, составление устных моделей

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку». проанализируй, создай тему, вырази

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) использование интерактивных тетрадей

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах), практические навыки:

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока на этапе закрепления

Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные ориентируются в системе знаний, дают свои новы, перерабатывают получ. инф-цию, делают свои выводы, добывая ее

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю): активно

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): чередование видов деят-ти, соблюдение рабочей позы

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа, творч. работа на этапе применения новых зн. и способов

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся все виды контроля использу.

6. Содержание и методика организации домашнего задания: Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.) по выбору уч-ся

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. +

Проведена рефлексия уч. деят-ти.

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Организована. Мотивация к учебной деят-ти. Актуализация и фиксирование индивиду. затруднений при проверке дз. Выявление места и причины затруднения и построение плана выхода. Реализация построенного плана, оформление статьи в шаблоне. Применение полученных знаний с проговариванием во внешней речи (нарн. работа). Самост. работа /творческая/ с самопроверкой по эталону. Рефлексия учебной деят-ти. Итоги урока. Дом. задание.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Данный урок построен методически грамотно, структура соответствует цели и типу. На уроке уч-ся использовали различные виды деятельности и успешно соотнесли форму фронтальной, индивиду. работа в паре и группе. Время на уроке распределено рационально. Ключевому виду способствовало правильное подбор материала, четкий этап. планово возникли и предугадывались урок достиг поставленных целей.

Предложения. Разработать методику и приемы проверки дом. задания. Дифференцировать деят-ть уч-ся, давать возможность слабым ученикам преодолеть себя на уроке.

Проверяющий уч. нач. кл.  
С анализом ознакомлен

Степанов  
подпись

Стасенко Н.Н.  
Ф.И.О.  
Шалаева Т.В.  
Ф.И.О.

Анализ урока

Предмет русский язык Класс 3<sup>е</sup> Количество учащихся: всего 20 на уроке  
Учитель Ткачушева Марина Борисовна Дата 23.04.22г.  
№ 149 Тема урока Водяной пар в прошедшем времени

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Цель посещения: обмен опытом

1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений, применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний Уч-ся были удивлены, что глагол прош. вр. ищ-ся по родам наст. вр. и изменяют их (связь в прош. вр.)

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

картинки с текстами, таблица  
С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий - репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия - да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности - да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах), практические навыки:

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока актуализация знаний

Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные Постановка и формирование проблемы самостоятельного решения задачи

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

Была физминутка для глаз, цир-в для пальчиков.

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся в парах друг у друга проверяли.

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников) процедура любознательности, усовершенствование навыков.

Домашнее задание дано до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

Подведен итог урока, вкратце выставлены оценки.

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

1. Оп. материал.

2. Проверка Д/З

3. Актуализация знаний (инд. работа по карточкам) каждому шаго-мы в моменте, ставим их в прош. вр.

4. Постановка проблемной ситуации. (Невозможность малюгов, прощ-вр. изм-ть по лицам, но они изм-ся по родам)

5. Самоопределение и действия (сформулируйте тему урока)

6. Работа по теме урока (по учебнику, выдерживая диал.) 7. Реши задачи. 8. Запр. изр. матер. 9. Реферат. 10. Подв. ит. Д/З.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно. Структура соответствует цели и типу. Д/З-проверка Д/З занятия. Все этапы урока взаимосвязаны. Знания поставлены цели. Уч-ся увлеченно работают на уроке. Необходимо учитывать работу со слабоуспевающими уч-ся

Проверяющий уч. нач. кл.

должность

С анализом ознакомлен

подпись

подпись

Атаскина Н. Н.

Ф.И.О

Тхачуева М. В.

И.О

Анализ урока

Предмет математика Класс 4 А Количество учащихся: всего 31 на уроке 28  
Учитель Стасенко Наталья Николаевна Дата 26.04.2022  
№ 84 Тема урока Закрепление умения на  
трёхзначное число

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) технологическая карта  
Цель посещения: взаимопосещение

**1. Мобилизующее начало занятия:**

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет) формулируются учащимися.

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. отработка предметной ЧУД

**2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:**

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

**3. Переход к новому материалу:**

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний проведена после проверки домашнего задания

**4. Содержание и методика изучения нового материала:**

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия карточка - алгоритм деления.

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) для эмоциональной поддержки

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы,

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

создание алгоритма деления  
Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.



Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах), практические навыки: отработка навыков действий  
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока обобщение и систематизация  
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные сформированные на достаточном уровне  
Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся взаимопроверка

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников.)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. +

Рефлексия уч. деятельности

8. Урок окончен вовремя /после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Отмываем. Мотивация к уч. деятельности. Пробуждение проблемной деятельности субъектного опыта уч-ся. Этап закрепления знаний и способов деятельности (создание алгоритма действий). Парная работа и взаимопроверка выполненного. Этап коррекции индивидуальных затруднений. Рефлексия. Итоги урока подведены учащимися. Домашнее задание.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например, Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует типу урока (обобщение и систематизация). Задания продуманы и взаимосвязаны в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Время распределено между этапами урока рационально и эффективно. Уместно использованы ТСО. Урок достиг поставленных целей. Предложения: больше дифференцированных заданий для слабых и сильных учащихся.

Проверяющий уч. нач. классов Шал Шалаев, Т.С.  
С анализом ознакомлен Шал Шалаев, Т.С.  
подпись подпись Ф.И.О. Ф.И.О.

**Оценка эффективности проведения урока  
в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата 29.04.22 Урок (предмет, тема) математика  
класс 1а ФИО учителя Тодовшикова Ж.А. *Закрепление знаний по теме "Таблица умножения и деления"*

- 3- показатель наблюдается у ВСЕХ учащихся (от 90 до 100%);  
2 - показатель наблюдается у БОЛЬШЕЙ части учащихся (от 50 до 90%);  
1- показатель наблюдается у МЕНЬШЕЙ части учащихся (от 30 до 50 %).

№	Критерии	Показатели	Балл
1.	Учебно-познавательная атмосфера урока	Школьники увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу.	2
2.	Учебная самостоятельная деятельность	Школьники проявляют: - <i>активность</i> при выполнении заданий, - <i>самостоятельность</i> при выполнении заданий	2
3.	Работа с учебной информацией	Школьники работают с разными источниками информации, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.	3
4.	Взаимопонимание и взаимодействие учителя и учащихся	Школьники понимают учителя, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно.	3
5.	Формирование УУД		
	личностные	Школьники проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства дру-	2
	коммуникативные	Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание.	3
	регулятивные	Школьники регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность.	2
6.	Компетентность	Школьники самоопределяются к обучению по теме и самоорганизуются для выполнения учебных заданий, используя знания и умения.	2
7.	Рефлексивная деятельность	Школьники самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других учащихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения.	2
8.	Результативность	Школьники выполняют диагностические контрольные и творческие задания с положительной оценкой.	2
9.	Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)	Использование ДЭС оправдано обеспечивает достижение цели урока	3
Сумма баллов			26

*Посетил урок / Читала /  
Моя / Тодовшикова Ж.А.*

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1	ФИО учителя <i>Тодовникова Т. А.</i>	
2	Дата посещения урока <i>27.04.2022</i>	
3	Предмет <i>русский язык</i>	
4	Класс <i>1а</i>	
5	Учащихся по списку	<i>29ч</i>
6	Учащихся по факту	<i>29ч</i>
7	Цель посещения урока <i>взаимопосещение</i>	
8	Своевременность явки учителя на урок.	<i>+</i>
9	Готовность учителя к началу урока.	<i>+</i>
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	<i>+</i>
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	<i>+</i>
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	<i>+</i>
13	Наличие технологической карты урока.	<i>+</i>
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	<i>+</i>
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)</b>		
1	<b>Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.</b> Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	<b>Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений.</b> Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	<b>Тип урока. Урок применения предметных умений.</b> Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	<b>Тип урока. Урок обобщения и систематизации.</b> Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	<i>+</i>
5	<b>Тип урока. Контрольный урок.</b> Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	<b>Тип урока. Коррекционный урок.</b> Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	<b>Организация проверки домашнего задания:</b> – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	<i>+</i>

<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ</b>		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	<i>соответствует</i>
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	<i>соотв. возрасту.</i>
3	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	+
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	+
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	+
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	+
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	+
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	+
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	<i>выполнено</i> + + +
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	+
<b>Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; <u>самостоятельная работа учащихся</u> ) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	+
2	Групповые формы деятельности учащихся	<i>частично,</i>
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	+
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	+
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	+
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	+
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	+
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	+
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	+
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	+

12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	получать информацию сотрудничать в одноклассн.
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. – своевременность окончания урока.	определять послед. учур. метод. посильный. в классе. + +

### Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	+
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	+
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	+
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	+
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	+
6	Соблюдение единого орфографического режима	+
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	+
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	добитися тихоше
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	+
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	+
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	+
12	Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; – <u>подведение итога урока</u> ; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	Задачи, поставл. на уроке выполнены цели достигнуты
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя	Литвишин Г. В. Тодоровичева Т. А.

## Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата 28.04.2022 г. урок (предмет, тема) лит. эт. "Бострашицаи турнашов"  
 класс 3а ФИО учителя Митвишено Людмила В.

- 3- показатель наблюдается у ВСЕХ учащихся (от 90 до 100%);  
 2 - показатель наблюдается у БОЛЬШЕЙ части учащихся (от 50 до 90%);  
 1- показатель наблюдается у МЕНЬШЕЙ части учащихся (от 30 до 50 %).

№	Критерии	Показатели	Балл
1.	Учебно-познавательная атмосфера урока	Школьники увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу.	3
2.	Учебная самостоятельная деятельность	Школьники проявляют: - <i>активность</i> при выполнении заданий, - <i>самостоятельность</i> при выполнении заданий	3
3.	Работа с учебной информацией	Школьники работают с разными источниками информации, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.	3
4.	Взаимопонимание и взаимодействие учителя и учащихся	Школьники понимают учителя, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно.	3
5.	Формирование УУД		
	личностные	Школьники проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства дру-	2
	коммуникативные	Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание.	3
	регулятивные	Школьники регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность.	2
6.	Компетентность	Школьники самоопределяются к обучению по теме и самоорганизуются для выполнения учебных заданий, используя знания и умения.	3
7.	Рефлексивная деятельность	Школьники самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других учащихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения.	3
8.	Результативность	Школьники выполняют диагностические контрольные и творческие задания с положительной оценкой.	2
9.	Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)	Использование ДЭС оправдано обеспечивает достижение цели урока	3
Сумма баллов			30б.

Посетил урок: Митвишено / Тодовинова И.А.  
 Учитель: Митвишено Л.В. / Митвишено Л.В.

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Тема урока: *Метер. чтение*  
 Тип урока: *По структуре это урок*  
 Дидактическая задача урока: *формирование умений решать учебные проблемы*  
 Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): *1. Соответствие с темой урока 2. формирование умений решать учебные проблемы 3. развитие навыков*  
 Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. <u>Соответствие</u> дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. <u>Результативность</u> решения дидактической задачи
Содержание урока	<u>Соответствие</u> основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	<u>Соответствие</u> приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения ( <u>фронтальная</u> , <u>групповая</u> , <u>индивидуальная</u> , <u>коллективная</u> ) решению основной дидактической задачи урока. 2. <u>Целесообразность</u> использования предложенных заданий
Результативность урока	<u>Достижение</u> цели и решение основной дидактической задачи урока +
Практическая направленность урока	<u>Практическая направленность</u> вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам +
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. <u>Уровень самостоятельности</u> школьников при решении дидактической задачи урока ( <i>высокий</i> ) 2. <u>Характер самостоятельной учебной деятельности</u> ( <u>репродуктивный</u> , <u>творческий</u> ) 3. <u>Взаимопомощь</u>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<u>Личностные</u> , <u>познавательные</u> , <u>коммуникативные</u> , <u>регулятивные</u> ↓
Формирование ИКТ-компетентности	<u>Применение ИКТ на уроке</u> , уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся <i>высокий</i>
Структура урока	<u>Соответствие</u> структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	<u>Соблюдение</u> норм педагогической этики +
Гигиенические требования	<u>Температурный режим</u> , <u>проветривание</u> класса, <u>чередование</u> видов деятельности, <u>динамические паузы</u> +

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1	ФИО учителя <i>Митвищенко Л.В</i>	
2	Дата посещения урока <i>27.04.2022</i>	
3	Предмет <i>математика</i>	
4	Класс <i>3а</i>	
5	Учащихся по списку	<i>27</i>
6	Учащихся по факту	<i>26</i>
7	Цель посещения урока <i>взаимопосещение</i>	+
8	Своевременность явки учителя на урок.	+
9	Готовность учителя к началу урока.	+
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	+
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	+
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	+
13	Наличие технологической карты урока.	+
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	+
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)</b>		
1	<b>Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.</b> Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	<b>Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений.</b> Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	<b>Тип урока. Урок применения предметных умений.</b> Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	+
4	<b>Тип урока. Урок обобщения и систематизации.</b> Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	+
5	<b>Тип урока. Контрольный урок.</b> Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	<b>Тип урока. Коррекционный урок.</b> Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	<b>Организация проверки домашнего задания:</b> – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	+